

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Основы социально-культурной реабилитации"

Направление подготовки/специальность: 51.03.03 - Социально-культурная
деятельность

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент социально-культурной
деятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1179).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «18» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности	Применяет в профессиональной коммуникации современные педагогические и социально-психологические подходы, основанные на нормах и концепциях педагогической этики и культуры педагогического общения

	ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста	Прогнозирует, разрабатывает и внедряет программы стимулирования активности и оптимизации работоспособности обучаемых
--	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	7	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социально-защитные технологии социально-культурной деятельности"				+	+		
2	Арт-менеджмент						+	
3	Методика преподавания специальных дисциплин						+	
4	Организация детского оздоровительного отдыха	+						
5	Педагогика досуга				+	+		
6	Педагогическая практика						+	
7	Преддипломная практика							+

8	Становление и развитие социально-культурной деятельности		+	+	+	+		
9	Технологии выставочной деятельности		+					
10	Этика				+	+		

ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	4	5	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социально-защитные технологии социально-культурной деятельности"		+	+				
2	Арт-менеджмент				+			
3	Информационно-коммуникативная культура специалиста					+		
4	Методика преподавания специальных дисциплин				+			
5	Организация детского оздоровительного отдыха	+						
6	Педагогика досуга		+	+				
7	Педагогическая практика				+			
8	Преддипломная практика							+
9	Социально-культурное проектирование		+					
10	Этика		+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы социально-культурной реабилитации"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы социально-культурной реабилитации"» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	105
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
7 семестр					
1	Государственная социальная политика в области реабилитации	1	1	11	Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату
2	Понятие, сущность и специфика реабилитации	1	1	11	Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Выступление с докладом по реферату

3	Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста	2	2	12	Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату
4	Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	12	Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Заполнение вопросов электронного тестирования; Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Выступление с докладом по реферату
5	Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений	2	2	12	Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату
6	Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации	2	1	11	Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату; Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)

7	Классификация и назначение реабилитационных технологий	2	2	12	Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату
8	Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий	2	1	12	Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Выступление с докладом по реферату
9	Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности	2	2	12	Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Выступление с докладом по реферату; Заполнение вопросов электронного тестирования; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации (ПК-5)

Лекция.

Состояние инвалидности населения, в том числе детского в Российской Федерации. Положение инвалидов в обществе. Классификация проблем инвалидов по характеру: социальные, культурные, психологические, педагогические, экономические и др. Реабилитация как конкретная функция социокультурной среды, устойчивая традиция для общностей. Специфика разработки и финансирования целевых программ социокультурной реабилитации инвалидов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации
2. Целевые программы социокультурной реабилитации инвалидов.

3. Традиционные формы социокультурной реабилитации

4. Современные проблемы социокультурной реабилитации

ий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме

«Государственная социальная политика в области реабилитации»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. 1. Классификация проблем инвалидов по характеру: социальные, культурные, психологические, педагогические, экономические и др.
2. 2. Реабилитация как конкретная функция социокультурной среды, устойчивая традиция для общностей.
3. 3. Специфика разработки и финансирования целевых программ социокультурной реабилитации инвалидов.

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации (ПК-6)

Лекция.

Понятие «реабилитация». Принципы реабилитации: непрерывность, плановость, последовательность, комплексность, индивидуальность. Виды реабилитации: медицинская, социальная, профессиональная.

Понятие медицинской реабилитации. Принципы: своевременность, этапность, комплексность, индивидуальность, взаимосвязь с другими видами реабилитации.

Понятие социальной реабилитации. Основные направления: социально-бытовое и социально-средовое. Понятие «окупуациональной терапии», абилитации.

Понятие профессиональной реабилитации. Основные направления: профессиональная ориентация, переобучение, профессионально-производственная адаптация к трудовой деятельности. Гуманистические и нравственно - этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Интеграционная особенность различных видов реабилитации.
2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Понятие, сущность и специфика реабилитации»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;

- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Понятие социальной реабилитации.
2. Основные направления социальной реабилитации: социально-бытовое и социально-средовое.
3. Понятие «окупиональной терапии», абилитации.
4. Гуманистические и нравственно - этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации.

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста (ПК-5)

Лекция.

Индивидуально-личностные особенности специалиста, работающего в сфере реабилитации. Мотивационная направленность на профессию. Психологическая компетентность. Профессиональные умения и опыт. Критерии эффективности проведения реабилитационного процесса: объем освоения культурных ценностей, знаний, умений и их влияние на образ жизни и оздоровление инвалида; степень включенности инвалидной категории в культурную жизнь села, города, местности, региона; степень востребованности продуктов социокультурной деятельности инвалидов остальным населением

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и значение психологической компетентности специалиста в области реабилитации
2. Критерии эффективности проведения реабилитационного процесса.
3. Морально-этические нормы в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: овладение психодиагностическими навыками

Самодиагностика:

1. Мотивация на профессию.
2. Компетентность в общении.

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Профессиональные функции педагогической поддержки.
2. Способы профессионального воздействия и их эффективность.
3. Психотерапевтические методы, влияющие на самочувствие человека.

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)

Лекция.

Научные достижения дефектологии, специальной педагогики, коррекционной педагогики и их значение для развития современной социально-культурной деятельности. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека. Посттравматические расстройства.

Практическое занятие.

Цель: изучение способов преодоления посттравматических расстройств.

1. Создание плана восстановления жизненных сил.
2. Работа над собой: уверенность, самооценка, ответственность, самообладание, стрессоустойчивость.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека.
2. Посттравматические расстройства.

теории и практики социально-культурной реабилитации.

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений (ПК-5)

Лекция.

Характер. Способности. Настроение. Душевный настрой. Психическая адаптация и тревога. Состояния утомления и переутомления. Активационные состояния: возбуждения, вдохновения, интуиции, скуки, рассеянности. Фрустрация.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характерологические особенности людей с различными видами нарушений.
2. Эмоционально-волевые особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психические состояния: диагностика, управление и направленное формирование.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Технологии социально-культурной реабилитации при психической адаптации и тревоге.
2. Технологии социально-культурной реабилитации при состояниях утомления и переутомления.
3. Технологии социально-культурной

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации (ПК-6)

Лекция.

Комплексная помощь людям, нуждающимся в реабилитации. Центры реабилитации. Детские дома. Приюты. Дома инвалидов. Центры дополнительного образования детей и молодежи. Медико-социальные экспертизы. Центры социального обслуживания населения. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции. Управление и структура общественных организаций.

Практическое занятие.

Цель: изучение особенностей реабилитационной работы учреждений, оказывающих услуги в сфере реабилитации

Аспекты для изучения:

- Тип или вид учреждения, контингент, социально-бытовые условия.
 - Какие виды коррекционных услуг оказывает учреждение.
 - Коррекционная работа специалистов; организация реабилитационной среды.
1. Интеграционная особенность различных видов реабилитации.
 2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
 3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Комплексная помощь людям, нуждающимся в реабилитации.
2. Центры социального обслуживания населения.
3. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции.
4. Управление и структура общественных организаций.

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий (ПК-5)

Лекция.

Цели, задачи и функции технологий социально-культурной деятельности. Классификация и признаки реабилитационных технологий, их логические основания. Функциональный или процессуальный признак. Социально-демографический признак. Субкультурный признак. Признак реабилитационного воздействия. Социокультурные реабилитационные технологии (традиционные): библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, данстерапия, театротерапия, глинолечение, гарденотерапия, лекотерапия, туротерапия, иппотерапия, анималтерапия, кинотерапия, музестерапия, коллекционные, анимационные, коммуникативные, проектные, игровые технологии, технологии общественной деятельности, поисково-исследовательские и др. Инновационные реабилитационные технологии.

Практическое занятие.

Цель: овладение технологиями реабилитации

1. Постановка сказки реабилитационной направленности

Вопросы для анализа ситуации: какие цели были поставлены; успешная реализация задуманного; распределение ролей; эмоциональный отклик участников.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Классификация и назначение реабилитационных технологий»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. 1. Классификация и признаки реабилитационных технологий, их логические основания.
2. 2. Социокультурные реабилитационные технологии (библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, данстерапия, театротерапия, глиנותерапия, гарденотерапия, лекотерапия, туротерапия, иппотерапия, анималтерапия, кинотерапия, музестерапия).
3. 3. коллекционные, анимационные, коммуникативные, проектные, игровые технологии, технологии общественной деятельности, поисково-исследовательские и др.
4. 4. .Инновационные реабилитационные технологии.

Тема 8. Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий (ПК-6)

Лекция.

Многообразие средств, форм, методов и их комплексное использование – характерная черта социокультурных реабилитационных технологий. Проектирование цели и содержания реабилитационных мероприятий. Этапность реабилитационных мероприятий. Индивидуализированный подход в разработке содержания реабилитационной работы. Условия реализации реабилитационных мероприятий. Методы стимулирования социокультурной активности инвалидов. Массовые, групповые, индивидуальные технологии. Методика адаптирования социокультурных технологий к процессу реабилитации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты индивидуального подхода в разработке содержания реабилитационной работы.
2. Личностно-ориентированный подход в реализации реабилитационных мероприятий.
3. Технологические аспекты создания ситуаций выбора и успеха.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Проектирование цели и содержания реабилитационных мероприятий.
2. Этапность реабилитационных мероприятий.

3. Индивидуализированный подход в разработке содержания реабилитационной работы.
4. Условия реализации реабилитационных мероприятий.
5. Методы стимулирования социокультурной активности инвалидов.

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности (ПК-5)

Лекция.

Целеполагающий модуль реабилитационной программы: определение назначения программы, цели и актуальности ее разработки; технологический алгоритм; структура. Аналитический модуль. Диагностический модуль: оценка деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Проектный модуль: анализ современного понимания выбранного направления развития или перспектив. Собственно программный модуль: доработка и апробация содержательного компонента; методическое обеспечение, предметная среда, система управления. Ресурсный модуль: общая оценка возможностей реализации программы; план реализации основных блоков.

Примерные компоненты программы реабилитации: психотерапевтический (психокоррекционный, воспитательный, образовательный, социотерапевтический, трудовой).

Практическое занятие.

Цель: умение применять на практике полученные знания.

Задание: создать проект реабилитационной программы, определив ее роль и место в процессе реабилитации, защитить идею и доказать необходимость ее реализации.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Оценка деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
2. Анализ современного понимания выбранного направления развития или перспектив.
3. Доработка и апробация содержательного компонента; методическое обеспечение, предметная среда, система управления.
4. Общая оценка возможностей реализации программы; план реализации основных блоков.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Выступление с докладом по реферату

Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.

2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.

- 3.Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
- 4.Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
- 5.Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
- 6.Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
- 8.Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий

Типовые темы рефератов (докладов)

- 1.Фестивали творчества инвалидов.
- 2.Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
- 3.Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
- 4.Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
- 5.Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
- 6.Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
- 8.Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 8. Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий

Типовые темы рефератов (докладов)

- 1.Фестивали творчества инвалидов.
- 2.Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
- 3.Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
- 4.Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
- 5.Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
- 6.Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
- 8.Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности

Типовые темы рефератов (докладов)

- 1.Фестивали творчества инвалидов.
- 2.Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
- 3.Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
- 4.Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,

5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Заполнение вопросов электронного тестирования

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1 1. Социальная помощь – это

- ! это комплекс гуманитарных ус-луг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;
- ? это интегративный показа-тель состояния человека, отражающий степень наруше-ни биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производствен-ном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- ? это комплекс рациональных поведенческих правил;
- ? это основной механизм социа-лизации, реализующийся в процессе активного приспо-соблении индивида к условиям социальной среды.

1 2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

- ! это процесс и результат освоения че-ловеком знаний и навыков общественной жизни, обще-принятых стереотипов поведения, ценностных ориента-ции;
- ? это процесс, который проводится после ус-пешного завершения медицинской и педагогической ре-абилитации;
- ? это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;
- ? это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

1 3. Что изучает специальная психология

- ! изучает особенности формирова-ния психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;
- ? изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;
- ? изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;
- ? изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

1 4. На что направлена социальная реабилитация

- ! она направлена на личнос-тные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социали-зация или возвращение ребенка или подростка;
- ? она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- ? она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- ? она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

1 5. Социальная недостаточность – это

- ! интегративный показа-тель состояния человека, отражающий степень наруше-ния биосоциальны функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производствен-ном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- ? адекватное восприятие окружающей действительности и собственного орга-низма;
- ? общение с ок-ружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;

? изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

1 6. Выберите правильный ответ:

Образовательная недостаточность – это

! нарушения социально-адаптивных процессов интеграции индивида в общество, обусловленные его ограниченными знаниями, умениями, навыками;

? макросоциальная дезинтеграция индивида, проявляющаяся в затрудненной реализации экономических, юридических, политических прав и свобод, интеллектуального и творческого потенциала, организации досуговой и рекреационной деятельности;

? микросредовая дезинтеграция, проявляющаяся в неудовлетворенности жилищно-бытовой организацией и своей ролью в семье;

? дезинтеграция индивида, обусловленная неадекватной (по потребностям, способностям и желаниям) включенностью в профессионально-трудовую деятельность, что, в свою очередь сопровождается неудовлетворительным уровнем жизни и эмоционально-психологической дестабилизацией, связанной с осознанием собственной неустойчивости и нереализованности

7. Какова цель Социальной реабилитации

! является социализация или возвращение ребенка или подростка, страдающего тем или иным дефектом, в социум и максимальное включение его в межличностные и общественные отношения

? профессиональное образование, в зрелом возрасте при необходимости приобретение новой профессии

? решение личностных, семейных и общественных проблем

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности
Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1 1. Социальная помощь – это

! это комплекс гуманитарных услуг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;

? это интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;

? это комплекс рациональных поведенческих правил;

? это основной механизм социализации, реализующийся в процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

1 2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

! это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентации;

? это процесс, который проводится после успешного завершения медицинской и педагогической реабилитации;

? это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;

? это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

1 3. Что изучает специальная психология

! изучает особенности формирования психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;

? изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;

? изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;

? изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

1 4. На что направлена социальная реабилитация

- ! она направлена на личностные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социализация или возвращение ребенка или подростка;
- ? она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- ? она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- ? она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

1 5. Социальная недостаточность – это

- ! интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- ? адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- ? общение с окружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;
- ? изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

1 6. Выберите правильный ответ:

Образовательная недостаточность – это

- ! нарушения социально-адаптивных процессов интеграции индивида в общество, обусловленные его ограниченными знаниями, умениями, навыками;
- ? макросоциальная дезинтеграция индивида, проявляющаяся в затрудненной реализации экономических, юридических, политических прав и свобод, интеллектуального и творческого потенциала, организации досуговой и рекреационной деятельности;
- ? микросредовая дезинтеграция, проявляющаяся в неудовлетворенности жилищно-бытовой организацией и своей ролью в семье;
- ? дезинтеграция индивида, обусловленная неадекватной (по потребностям, способностям и желаниям) включенностью в профессионально-трудовую деятельность, что, в свою очередь сопровождается неудовлетворительным уровнем жизни и эмоционально-психологической дестабилизацией, связанной с осознанием собственной невостребованности и нереализованности

7. Какова цель Социальной реабилитации

- ! является социализация или возвращение ребенка или подростка, страдающего тем или иным дефектом, в социум и максимальное включение его в межличностные и общественные отношения
- ? профессиональное образование, в зрелом возрасте при необходимости приобретение новой профессии
- ? решение личностных, семейных и общественных проблем

Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)

Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации
2. Целевые программы социокультурной реабилитации инвалидов.
3. Традиционные формы социокультурной реабилитации
4. Современные проблемы социокультурной реабилитации
2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации

Вопросы для обсуждения

1. Интеграционная особенность различных видов реабилитации.
2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.

3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста

Вопросы для обсуждения

1. Интеграционная особенность различных видов реабилитации.
 2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
 3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
- fy;text-indent:35.45pt;tab-stops: 49.65pt'>
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и значение психологической компетентности специалиста в области реабилитации
 2. Критерии эффективности проведения реабилитационного процесса.
 3. Морально-этические нормы в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- t'>

Вопросы для обсуждения

1. Интеграционная особенность различных видов реабилитации.
 2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
 3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
- fy;text-indent:35.45pt;tab-stops: 49.65pt'>
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Характерологические особенности людей с различными видами нарушений.
2. Эмоционально-волевые особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психические состояния: диагностика, управление и направленное формирование.

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации

Вопросы для обсуждения

1. Центры дополнительного образования детей и молодежи.
2. Медико-социальные экспертизы.
3. Центры социального обслуживания населения.
4. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции.
5. Управление и структура общественных организаций.

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и функции технологий социально-культурной деятельности.
2. Классификация и признаки реабилитационных технологий, их логические основания.
3. Социокультурные реабилитационные технологии (виды)
4. Инновационные реабилитационные технологии.

Тема 8. Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты индивидуального подхода в разработке содержания реабилитационной работы.
2. Личностно-ориентированный подход в реализации реабилитационных мероприятий.
3. Технологические аспекты создания ситуаций выбора и успеха.

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности

Вопросы для обсуждения

1. Целеполагающий модуль реабилитационной программы Аналитический модуль.
2. Диагностический модуль реабилитационной программы
3. Проектный модуль реабилитационной программы
4. Собственно программный модуль реабилитационной программы
5. Ресурсный модуль реабилитационной программы

Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

ов

1. Комплексная помощь людям, нуждающимся в реабилитации.
2. Центры социального обслуживания населения.
3. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции.
4. Управление и структура общественных организаций.

Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание соответствует теме; тема раскрыта полностью, логичность и обоснованность изложенного текста, наличие в структуре введения, заключения и выводов; очевиден личный вклад студента в выполнение работы – 1 балл

Содержание имеет отдельные недостатки, тема в целом раскрыта имеется существенный объем заимствованного текста структура и стиль изложения свободные – 0,66 балла

Содержание не в полной мере отражает тему; в раскрытии темы имеют место отдельные недостатки, отсутствуют введение, выводы и заключение ; излагается, в основном, заимствованный материал, отсутствуют ссылки на первоисточники – 0,33 балла

культурной реабилитации при состояниях утомления и переутомления.

3. Технологии социально-культурн

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 8. Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-6)

Типовые вопросы экзамена (7 семестр)

- 1 1. Гуманистические и нравственно - этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации.
- 2 2. Государственная социальная политика в области реабилитации.
- 3 3. Социально-культурная реабилитация как направление социально-культурной деятельности.
- 4 4. Социально-культурная реабилитация инвалидов как педагогический процесс.
- 5 5. Специфика разработки и финансирования целевых программ социокультурной реабилитации инвалидов.
- 6 6. Понятие «реабилитация», принципы и виды.
- 7 7. Особенности медицинской, социальной и профессиональной реабилитации.
- 8 8. Индивидуально-личностные особенности специалиста, работающего в сфере реабилитации.
- 9 9. Значение психологической компетентности специалиста в области реабилитации.
- 10 10. Психолого-педагогический инструментарий в реабилитационной деятельности специалиста.
- 11 11. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
- 12 12. Научные достижения дефектологии, специальной педагогики, коррекционной педагогики и их значение для развития современной социально-культурной деятельности.
- 13 13. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека.
- 14 14. Посттравматические расстройства: виды и их характеристика.
- 15 15. Характерологические особенности людей с различными видами нарушений.
- 16 16. Эмоционально-волевые особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
- 17 17. Психические состояния: диагностика, управление и направленное формирование.
- 18 18. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации.
- 19 19. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции.
- 20 20. Цели, задачи и функции технологий социально-культурной деятельности.
- 21 21. Социокультурные реабилитационные технологии: общая характеристика и классификационные подходы.
- 22 22. Инновационные реабилитационные технологии.
- 23 23. Средства, формы, методы в реабилитационной деятельности.
- 24 24. Проектирование цели и содержания реабилитационных мероприятий.
- 25 25. Этапность реабилитационных мероприятий. Индивидуализированный подход в разработке содержания реабилитационной работы.
- 26 26. Методика адаптирования социокультурных технологий к процессу реабилитации.
- 27 27. Компоненты программы реабилитации.
- 28 28. Социально-культурная реабилитация инвалидов как педагогический процесс.
- 29 29. Личностно-ориентированный подход в реализации реабилитационных мероприятий.
- 30 30. Технологические аспекты создания ситуаций выбора и успеха в условиях социально-культурной реабилитации.

Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-6)

Типовые задания для экзамена

1. Разработать план реабилитационных мероприятий
2. Разработать индивидуальную программу реабилитации
3. Разработать комплекс реабилитационных мероприятий
- 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-5	Хорошо знает сущность, специфику, закономерности формы и методы осуществления процесса обучения и воспитания с применением технологий социально-культурной деятельности Творчески осуществляет процесс обучения и воспитания с применением инновационных образовательных технологий Эффективно внедряет инновационные интерактивные образовательные технологии социально-культурной деятельности. Эффективно реализует нормы и концепции педагогической этики, и культуры педагогического общения
	ПК-6	Творчески владеет методологическими и технологическими особенностями обеспечения высокой работоспособности обучающегося, эффективно осуществляет педагогическую диагностику. Целенаправленно пропагандирует среди учащихся культуру здоровья и здорового образа жизни. Эффективно прогнозирует, разрабатывает и внедряет программы эффективного обеспечения высокой работоспособности обучающегося. Инновационно и творчески применяет здоровьесберегающие технологии
	ПК-5	Разбирается в сущности, специфике, закономерностях формах и методах осуществления процесса обучения и воспитания. Грамотно осуществляет процесс обучения и воспитания. Квалифицированно внедряет инновационные интерактивные образовательные технологии социально-культурной деятельности. На профессиональном уровне владеет нормами и концепциями педагогической этики, и культуры педагогического общения

«хорошо»	ПК-6	<p>Хорошо разбирается в методологических и технологических особенностях обеспечения высокой работоспособности обучающегося, грамотно осуществляет педагогическую диагностику.</p> <p>Профессионально осуществляет пропаганду культуры здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Способен к прогнозированию, разработке и внедрению программ эффективного обеспечения высокой работоспособности обучающегося.</p> <p>Активно применяет здоровьесберегающие технологии</p>
«удовлетворительно»	ПК-5	<p>Слабо разбирается в методологических и технологических особенностях обеспечения высокой работоспособности обучающегося.</p> <p>С трудом осуществляет педагогическую диагностику.</p> <p>На репродуктивном уровне осуществляет пропаганду культуры здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Испытывает сложности в прогнозировании, разработке и внедрении программ эффективного обеспечения высокой работоспособности обучающегося. С трудом применяет здоровьесберегающие технологии</p>
	ПК-6	<p>Слабо ориентируется в основах теории и технологии социокультурного образования.</p> <p>С трудом разрабатывает и осуществляет инновационные проекты и программы в области теории и технологий социокультурного воспитания.</p> <p>Испытывает трудности при реализации технологий социокультурного воспитания</p>
«неудовлетворительно»	ПК-5	<p>Не разбирается в методологических и технологических особенностях обеспечения высокой работоспособности обучающегося, Не способен к осуществлению педагогической диагностики.</p> <p>Не способен осуществлять пропаганду культуры здоровья и здорового образа жизни Не может прогнозировать, разрабатывать и внедрять программы эффективного обеспечения высокой работоспособности обучающегося. Не владеет здоровьесберегающими технологиями</p>
	ПК-6	<p>Не разбирается в основах теории и технологии социокультурного образования, в специфике педагогического проектирования и моделирования.</p> <p>Не способен к разработке и осуществлению инновационных проектов</p> <p>Не может применять технологии социокультурного воспитания и образования</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
2. Шарикова Е. С. Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации : студенческая научная работа. - Пенза: б.и., 2019. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577938>
3. Соколова В. Ф., Берецкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>
4. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452476>
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов. - 5-е изд., доп.. - М.: Академия, 2005. - 198 с.
6. Беляева, Н. Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога : методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика». - 2029-07-01; Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. - 161 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>
7. Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие Для академического бакалавриата. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/437655>

8. Шарепа О. А. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) : студенческая научная работа. - Москва: б.и., 2019. - 69 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563690>
9. Хорошилова Л. С. Социальная реабилитация : курс лекций. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>
10. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация : учеб. пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 338 с.
11. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : Психологические основы: Учеб.пособие для студ.вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368с.
12. Галкин Н.Н. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов средствами изобразительного искусства : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. культурологии:(24.00.01). - Краснодар, 2004. - 22 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Детская и подростковая реабилитация : науч.-практ. журнал. - М., 2012
2. Юрина Е. А., Гарашкина Н. В., Дьячек Т. П., Куличенко Р. М., Курин А. Ю., Монастырский В. А., Администрация Тамб. обл., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Социальная педагогика: вызовы XXI века : сб. материалов Междунар. конгр. специалистов соц. сферы : 22-23 сент. 2011 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 730 с.
3. Чернянская Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : УМК по спец. "Социальная педагогика". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Федотова, Е. О. Социальная педагогика : практикум по курсу. - Весь срок охраны авторского права; Социальная педагогика. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 62 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>
5. Телина И. А. Социальная педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>
6. Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452132>
7. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «психология и социальная педагогика»). - 2029-07-01; Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>
8. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
9. Арнольдов А.И. Социальная педагогика и культурология: содружество наук. - М., 1996. - 28 с.
10. Тимофеев И. А. Арт-терапия как средство коррекции тревожности младших школьников: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа. - Нижний Тагил: б.и., 2019. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561862>

11. Николь, Хеуш, Нина, Мэтьюз, Мона, Чебаро, Бет, Стоун, Люсиль, Пролкс, Роли, Сильвер, Джоанн, Эллисон, Марсия, Розаль, Лиза, Турнер-Шиклер, Донна, Юрт, Постальчук, О. И., Дженни, Мэрфи, Дот, Пейсли, Лиз, Пардоу, Кори, МакКлин, Нейл, Спринэм, Марсия, Плевен, Ганс-Отто, Томашофф, Шон, МакНифф, Кети, Ма Арт-терапия - новые горизонты. - 2022-09-26; Арт-терапия - новые горизонты. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88316.html>
12. Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие. - 2022-09-26; Арт-терапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88406.html>
13. Наумова, В. А., Глозман, Ж. М. Арт-терапия и успешное старение. - Весь срок охраны авторского права; Арт-терапия и успешное старение. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 164 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html>
14. Копытин, А., Горбенко, О., Хоган, С., Макги, П., Фабр-Левин, М., Григальюнайте-Плерпене, В. Арт-терапия женских проблем. - 2022-09-26; Арт-терапия женских проблем. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 270 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15516.html>
15. Копытин, А. И., Свистовская, Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. - 2022-09-26; Арт-терапия детей и подростков. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html>
16. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>
17. Исламова Л. Ф. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа. - Уфа: б.и., 2019. - 78 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563473>
18. Долгих М. А. Арт-терапия как здоровьесберегающая технология обучения иностранным языкам: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) : студенческая научная работа. - Новокузнецк: б.и., 2019. - 66 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562749>
19. Демиденко, О. П., Прядко, Н. А. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 85 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html>
20. Демиденко О. П., Прядко Н. А. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820>
21. Авдеева, Е. С., Беглова, О. А., Рау, Е. Ю., Березина, Ю. Ю., Елисеева, В. В., Борисова, Н. А., Беляева, О. Н. Арт-терапия в практической деятельности : материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года. - Весь срок охраны авторского права; Арт-терапия в практической деятельности. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 145 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22977.html>

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
2. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Microsoft Windows 10

Adobe Reader

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.